

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Физико-математический факультет



Р.А. Бостанов

«04» июля 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**История (История России, Всеобщая история)**

*(наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование**

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки

**Физика; математика**

Квалификация выпускника

**бакалавр**

Форма обучения

**Очная**

Год начала подготовки - 2020

*(по учебному плану)*

Карачаевск, 2023

Составитель: проф., д.и.н. Кулаев Ч.С.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки направления 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. №125, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки направления 44.03.05 Педагогическое образование, профиль – «Физика математика»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры истории России на 2023-2024 уч.год Протокол № 12 от 25.06.2023 г.

Зав. кафедрой д-р.ист.наук



Бегулов Р.М.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	6
5.2. Виды занятий и их содержание.....	8
5.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий.....	14
5.4. Примерная тематика курсовых работ.....	14
5.5. Самостоятельная работа и контроль успеваемости.....	14
6. Образовательные технологии .....	15
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	16
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций .....	16
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины.....	20
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям .....	20
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен) .....	21
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов .....	22
7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров.....	25
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса.....	26
8.1. Основная литература.....	26
8.2. Дополнительная литература.....	26
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля).....	27
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) .....	29
10.1. Общесистемные требования.....	29
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	29
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.....	30
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	30
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	30
12. Лист регистрации изменений.....	32

## 1. Наименование дисциплины (модуля)

*История (История России, Всеобщая история)*

**Целью** изучения дисциплины является:

теоретическое освоение обучающимися основных разделов истории России, необходимых для понимания роли истории в профессиональной деятельности; формирования культуры мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; освоения основных методов исторического анализа, применяемых в решении профессиональных задач и научно-исследовательской деятельности.

**Для достижения цели ставятся задачи:**

- получить представление о роли истории России в профессиональной деятельности;
- изучить необходимый понятийный аппарат дисциплины;
- сформировать умения доказывать основные исторические процессы;
- сформировать умения решать типовые задачи основных разделов истории России, в том числе с использованием прикладных исторических пакетов;
- получить необходимые знания из области истории России для дальнейшей, самостоятельного освоения научно-технической информации;
- получить представление о применении положений истории России при моделировании процессов исторического развития общества.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «44.03.05 Педагогическое образование» (квалификация – «бакалавр»).

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История» (Б1.О.01) относится к базовой части Б1.

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре.

<b>МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПВО</b>	
Индекс	Б1.О.01
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по истории в объеме программы средней школы	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Дисциплина (модуль) «История» является базовой для успешного освоения дисциплины (модуля). Изучение дисциплины необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла и практик.	

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**  
Процесс изучения дисциплины «История» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПВО	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-5</b>	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и	УК-5.1. Имеет представление об основных процессах истории; УК-5.2. Осуществляет умение вести коммуникацию в мире культурного многообразия и продемонстрировать	<b>Знает</b> основные категории и законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации <b>Умеет</b> поддерживать коммуникацию в мире культурного многообразия и

	философском контекстах	взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм УК-5.3. Доказывает исторические утверждения предметной области: корректно выражает и аргументировано обосновывает положения предметной области истории	демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм <b>Владеет</b> практическими навыками анализа исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации
<b>ОПК-5</b>	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК.Б-5.1. Анализирует отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов образования  ОПК.Б-5.2. Осуществляет отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки, применяет современные оценочные средства, обеспечивает объективность оценки  ОПК.Б-5.3. Разрабатывает контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретирует результаты контроля и оценивания обучающихся  ОПК.Б-5.4. Анализирует трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	<b>Знать</b> и рассказывать об основных ценностях Российской цивилизации на протяжении разных периодов существования и их национальной значимости; характеризовать самобытность цивилизации в увязке с национальными духовно-нравственными ценностями. <b>Уметь</b> характеризовать основные черты в экономической, социальной, политической и культурной сферах крупнейших цивилизаций; показывать вклад России и других государств в достижении мировой и региональной истории и культуры. <b>Владеть</b> навыками профессионально использовать понятия и термины курса, методы анализа письменных источников по цивилизациям, частично сопоставлять их и приходить к выводам по конкретно-историческим явлениям изучаемой эпохи.

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕТ, 108 академических часов.

Объём дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	108	

<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)</b>		
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	54	
в том числе:		
лекции	36	
семинары, практические занятия	18	
практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы	Не предусмотрено	
<b>Внеаудиторная работа:</b>		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	54	
<b>Контроль самостоятельной работы</b>		
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен)</b>	экзамен	

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема, содержание темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
			Аудиторные уч. занятия		Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр.			
	<b>Часть 1</b>						
1	Введение в Истории России.	2	2	-	-	УК-5; ОПК-5	Устный опрос
2	Народы древнейших государств на территории нашей страны. Занятие проводится в интерактивной форме	2	2	-	-	УК-5; ОПК-5	Фронтальный опрос
3	Основные тенденции развития Древней Руси в IX-XI вв. Расширение культурных связей с Византией, другими странами и народами	4	-	-	4	УК-5; ОПК-5	Творческое задание
4	Древнерусское раннефеодальное государство. Киевская Русь. Русские земли в период феодальной раздробленности (IX	2	-	2	-	УК-5; ОПК-5	Реферат

	– XIV вв.)						
5	Культура Руси в XIV-XV вв.	4	-	-	4	УК-5; ОПК-5	Творческое задание
6	Образование единого русского государства (XV-XVI вв.)	4	2	-	-	УК-5; ОПК-5	Фронтальный опрос
	Образование единого русского государства (XV-XVI вв.)		-	2	-	УК-5; ОПК-5	Доклад с презентацией
7	Эпоха петровских преобразований (XVII - XVIII вв.)	4	2	-	-	УК-5; ОПК-5	Блиц-опрос
	Эпоха петровских преобразований (XVII - XVIII вв.)		-	2	-	УК-5; ОПК-5	Тест
8	Внешняя политика России во второй половине XVIII в.	4	-	-	4	УК-5; ОПК-5	Творческое задание
9	Кризис феодально-крепостнического строя в России в XIX в.	2	2	-	-	УК-5; ОПК-5	Фронтальный опрос
10	Кризис феодально-крепостнического строя в России в XIX в.	2	-	2	-	УК-5; ОПК-5	Доклад с презентацией
11	Революционные традиции декабристов. Тайные кружки конца 20 – начала 30 гг.	2	-	-	2	УК-5; ОПК-5	Реферат
12	Революция и реформы в России (1905-февраль 1917 гг.)	2	2	-	-	УК-5; ОПК-5	Устный опрос Тест
13	Политическая борьба за различные пути развития России (март-октябрь 1917 г.)	2	2	-	-	УК-5; ОПК-5	Фронтальный опрос
14	Политическая борьба за различные пути развития России (март-октябрь 1917 г.)	2	-	2	-	УК-5; ОПК-5	Доклад с презентацией
15	Воздействие Октябрьской революции на дальнейшие судьбы России и мировой цивилизации	2	2	-	-	УК-5; ОПК-5	Устный опрос
	<b>Часть 2</b>					УК-5; ОПК-5	
16	Гражданская война и интервенция. Военный коммунизм (1918-1920 г.)	2	2	-	-	УК-5; ОПК-5	Блиц-опрос
17	Гражданская война и интервенция. Военный коммунизм (1918-1920 г.)	2	-	2	-	УК-5; ОПК-5	Доклад с презентацией
18	Гражданская война на Северном Кавказе. Российская эмиграция.	4	-	-	4	УК-5; ОПК-5	Реферат
	СССР в период новой экономической политики (1921 – 1929 гг.)		2	-	-	УК-5; ОПК-5	Устный опрос
	СССР в период новой экономической политики (1921 – 1929 гг.)		-	2	-	УК-5; ОПК-5	Доклад с презентацией
20	Культурная жизнь страны в 20-е годы. Внешняя политика	4	-	-	4	УК-5; ОПК-5	Творческое задание
21	Форсированная реконструкция общества в 30-годы	2	2	-	-	УК-5; ОПК-5	Фронтальный опрос
22	Усиление режима личной власти Сталина. Соппротивление сталинизма	4	-	-	4	УК-5; ОПК-5	Творческое задание
23	Вторая мировая война (1939 – 1945 гг.)	2	2	-	-	УК-5; ОПК-5	Доклад с презентацией
24	Великая Отечественная война (1941 – 1945 гг.)	2	2	-	-	УК-5; ОПК-5	Блиц-опрос
25	Великая Отечественная война (1941 – 1945 гг.)	2	-	2	-	УК-5; ОПК-5	Доклад с презентацией

26	Величие подвига советского народа. Выдающиеся полководцы. Массовый героизм на фронте и в тылу	4	-	-	4	УК-5;	Реферат
27	Послевоенное развитие страны (1946-1953 гг.)	4	2	-	-	ОПК-5	Устный опрос
	Послевоенное развитие страны (1946-1953 гг.)		-	2	-	УК-5;	Тест
28	Внешняя политика СССР. «Холодная война»	4	-	-	4	ОПК-5	Творческое задание
29	Рождение и крах хрущевской оттепели (1953-1964 гг.)	2	2	-	-	УК-5;	Фронтальный опрос
30	Противоречивость и незавершенность хозяйственных реформ	4	-	-	4	ОПК-5	Творческое задание
31	Кризис советской модели социализма (1964-1985 гг.)	2	2	-	-	УК-5;	Устный опрос
32	Попытки вывода общества из предкризисного состояния в период под руководством Ю.А.Андропова	4	-	-	4	ОПК-5	Творческое задание
33	Перестройка (1985-1992 гг.)	2	2	-	-	УК-5;	Устный опрос
34	Перестройка. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал	4	-	-	4	ОПК-5	Творческое задание
35	Современные проблемы экономического и социально-политического развития Российской Федерации и СНГ	2	2	-	-	УК-5;	Итоговый тест
36	Распад СССР. Беловежские соглашения. Октябрьские события 1993 г.	4	-	-	4	ОПК-5	Реферат
37	Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Культура в современной России	4	-	-	4	УК-5;	Творческое задание
<b>38</b>	<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>54</b>		

## 5.2. Виды занятий и их содержание

### 5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий

#### ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 1

##### ТЕМА: Введение в Историю России

*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

- 1) Отечественная история как наука. Предмет, задачи и источники изучения курса.
- 2) Структура курса, хронологические рамки и периодизация. Методологические основы курса, принципы научной объективности, историзма и социального подхода.
- 3) Значение Отечественной истории в воспитании молодого поколения, ее роль в становлении гражданского общества в России.

#### ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 2

##### Тема: Народы древнейших государств на территории нашей страны

*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

- 1) Происхождение славян и споры о их прародине. Восточные славяне в VI- IX вв.
- 2) Расселение восточнославянских племен, хозяйство, общественный строй, культура, быт верования. Древнеримские, византийские, готские, арабские, персидские авторы о славянах.
- 3) Начало разложения первобытнообщинного строя у восточнославянских племен. Племенные княжения. «Полюдь». Возникновение Киева и Новгорода. Варяги на Руси.
- 4) «Норманнская теория».

#### ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 3



**Тема: Образование единого российского государства (XV-XVI вв.)**

*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

- 1) Причины образования централизованного государства на Руси. Социально-экономические, политические, международные предпосылки преодоления феодальной раздробленности в Северо-Восточной Руси.
- 2) Рост могущества церкви. Особенности развития городов и товарно-денежных отношений. Усиление экономических связей между отдельными русскими землями.
- 3) Судебник 1497 г. Начало юридического оформления крепостного права.
- 4) Внешняя политика. Историческое значение образования Российского централизованного государства.

**ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 4**

**Тема: Эпоха петровских преобразований (XVII - XVIII вв.)**

*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

- 1) Предпосылки внутренних преобразований в стране. Отставание России от наиболее передовых европейских стран.
- 2) Начало царствования Петра I. Борьба за власть группировок внутри господствующего класса. Восстания стрельцов.
- 3) Внешняя политика. Азовские походы. «Великое посольство» в Европу. Экономические, политические и социальные отношения в эпоху Петра.
- 4) Укрепление феодальной собственности на землю и дальнейшее развитие крепостнических отношений. Повинности крестьян в пользу помещиков и государства.

**ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 5**

**Тема: Кризис феодально-крепостнического строя в России в XIX в.**

*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

- 1) Экономическое и социально-политическое развитие страны в XIX века. Начало промышленного переворота в России.
- 2) Крестьянские восстания в 30-40 гг. Польское восстание 1830-1831 гг.
- 3) Инвентарная реформа 1848 г. Общественно-политическое движение в 30-50 гг. XIX в. Революционные традиции декабристов. Тайные кружки конца 20-начало 30 гг.

**ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 6**

**Тема: Революция и реформы в России (1905-февраль 1917 гг.)**

*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

- 1) Декабрьское вооруженное восстание в Москве. Восстание в других городах России. Причины поражения вооруженного восстания. Его историческое значение и уроки.
- 2) Начало Российского парламентаризма I и II Государственные думы. Их состав и деятельность различных партий в думах.
- 3) Причины поражения революции 1905—1907 гг. Третьеиюньский государственный переворот и его сущность.
- 4) Массовое революционное движение 1912—1914 гг.

**ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 7**

**Тема: Политическая борьба за различные пути развития России (март-октябрь 1917 г.)**

*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

- 1) Борьба политических партий за осуществление своих установок в ходе развития революции: мирный период (март-июнь 1917 г.); период вооруженной борьбы за власть (июль—октябрь 1917 г.).
- 2) Три кризиса Временного правительства.
- 3) Усиление позиций большевиков и левых эсеров.

4) Альтернативы общественного развития России: контр-революционная военная диктатура, диктатура пролетариата или буржуазно-демократическая республика. Углубление общенационального кризиса в стране к осени 1917 г.

#### ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 8

Тема: **Воздействие Октябрьской революции на дальнейшие судьбы России и мировой цивилизации**

*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

- 1) Место Октября 1917 г. в отечественной и мировой истории, его оценка в советской и зарубежной историографии.
- 2) Определение характера Октябрьской революции 1917 г.: буржуазно-демократическая или социалистическая, народная революция.
- 3) Воздействие Октябрьской революции на дальнейшие судьбы России и мировой цивилизации.

#### ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 9

Тема: **Гражданская война и интервенция. Военный коммунизм (1918-1920 г.)**

*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

- 1) Коренные изменения в расстановке классово-политических сил после Октябрьской революции.
- 2) Провозглашение Российской Советской Федеративной Республики
- 3) Борьба за выход из империалистической войны. Различные подходы к заключению мира с Германией. Брестский мир.
- 4) Причины гражданской войны и иностранной военной интервенции. Белый и красный террор.

#### ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 10

Тема: **СССР в период новой экономической политики (1921 – 1929 гг.)**

*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

- 1) Международное положение страны после окончания гражданской войны и иностранной интервенции. Противоречия советской внешней политики.
- 2) Экономический и политический кризис в 1920-1921 гг. Деформация социальной структуры общества.
- 3) Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание (март 1921 г).
- 4) Принятие НЭП. Ее сущность и значение. Противоречивый характер развития страны в условиях НЭП.

#### ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 11

Тема: **Форсированная реконструкция общества в 30-годы**

*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

- 1) Противоречивость экономического, социально-политического и духовного развития СССР в годы первых пятилеток.
- 2) Начало формирования культа личности И. В. Сталина. Политические процессы 30-х годов.
- 3) Внешняя политика СССР в 30-е годы.

#### ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 12

Тема: **Вторая мировая война (1939 – 1945)**

*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

- 1) Подготовка и развязывание второй мировой войны. Глобальные социально-экономические, межгосударственные противоречия в мире.

- 2) Образование агрессивного блока фашистских государств. Мюнхенский сговор империалистов.
- 3) Провал англо-франко-советских переговоров в 1939 г. Начало второй мировой войны. «Странная война» англо-французского блока. Агрессивные действия Японии в Азии.

#### ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 13

Тема: **Великая Отечественная война (1941 – 1945 гг.)**

*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

- 1) Причины и характер Великой Отечественной войны. Причины временных неудач Красной Армии в начальный период войны (22 июня 1941 — 19 ноября 1942 гг.).
- 2) Сражение под Москвой. Провал «Блицкрига».
- 3) Битва на Волге и разгром гитлеровских войск под Сталинградом. Курская битва.
- 4) Политические репрессии. Депортация целых народов СССР в годы войны.
- 5) Роль партизанского движения в Белоруссии, на Украине, в Северо-западных областях РСФСР.
- 6) Разгром фашистской Германии и милитаристской Японии.

#### ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 14

Тема: **Послевоенное развитие страны (1946-1953 гг.)**

*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

- 1) Трагедия советской деревни в послевоенный период. Упрочение и развитие системы подневольного труда.
- 2) Усиление тоталитарного контроля над наукой, культурой, духовной жизнью общества.
- 3) Наступление на интеллигенцию, «ленинградское дело», дело врачей.

#### ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 15

Тема: **Рождение и крах хрущевской оттепели (1953-1964 гг.)**

*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

- 1) Реформаторская деятельность Н. С. Хрущева. Хрущевская «оттепель».
- 2) Реформы 50—60-х годов и их влияние на подъем экономики. Противоречивость и незавершенность хозяйственных реформ.
- 3) Внешняя политика государства в 50-е — первой половине 60-х гг. Кризис в советско-китайских отношениях.

#### ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 16

Тема: **Кризис советской модели социализма (1964-1985 гг.)**

*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

- 1) Брежневско-сусловская концепция «развитого социализма» — идеологическое обоснование деформации социализма.
- 2) Л. И. Брежнев и его окружение.
- 3) Международное положение, внешняя политика СССР. Продолжение политики «холодной войны».
- 4) Складывание военно-стратегического паритета СССР и США.

#### ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 17

Тема: **Перестройка (1985-1992 гг.)**

*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

- 1) Объективная необходимость, предпосылки перестройки. Попытки проведения экономических и социально-политических реформ. Проблемы демократизации советского общества. Развитие гласности.
- 2) Рост общественно-политической активности трудящихся. Реформа избирательной системы. Начало переосмысления Отечественной истории.

3) Новые ориентиры внешнеполитической деятельности государства.

#### ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 18

Тема: **Современные проблемы экономического и социально-политического развития Российской Федерации и СНГ**

*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

- 1) Новый этап в истории Российской Федерации, его характеристика, основные черты.
- 2) Специфика перехода к рыночной экономике в условиях полного огосударствления.
- 3) Отражение перехода к новым экономическим, общественным отношениям в сфере культуры,

#### 5.2.2. Тематика и краткое содержание практических занятий

##### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1

Тема: **Древнерусское раннефеодальное государство. Киевская Русь. Русские земли в период феодальной раздробленности (IX – XIV вв.)**

*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

- 1) Обострение борьбы за власть после смерти Владимира Святославича. Вокняжение Ярослава Мудрого. Расцвет Киевской Руси. Подъем производительных сил, внутренней и внешней торговли.
- 2) Рост международного авторитета Древнерусского государства
- 3) Княжение Владимира Мономаха. Последний период подъема Киевской Руси. Преодоление княжеских усобиц. Разгром половцев.

##### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2

Тема: **Образование единого российского государства (XV-XVI вв.)**

*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

- 1) Причины образования централизованного государства на Руси.
- 2) Факторы, обусловившие объединение русских земель вокруг Москвы. Развитие феодальных отношений в XIV-XV вв.
- 3) Деятельность московских князей по объединению русских земель и свержение монголо-татарского ига.
- 4) Внутриполитическая борьба и постепенное ослабление военного и политического могущества Золотой Орды.
- 5) Иван III. Свержение ига ордынских ханов. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы во второй половине XV - начале XVI - вв.
- 6) Судебник 1497 г. Начало юридического оформления крепостного права. Внешняя политика. Историческое значение образования Российского централизованного государства.

##### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3

Тема: **Эпоха петровских преобразований (XVII - XVIII вв.)**

*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

- 1) Предпосылки внутренних преобразований в стране.
- 2) Начало царствования Петра I. Восстания стрельцов.
- 3) Внешняя политика. Азовские походы. « Великое посольство» в Европу
- 4) Социально-экономическое развитие России первой четверти XVIII в.

##### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4

Тема: **Кризис феодально-крепостнического строя в России в XIX в.**

*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

- 1) «Манифест» и «Положение» 19 февраля 1861 г. Правовое положение крестьян и крестьянские учреждения.
- 2) Буржуазные реформы 60-70 гг. XIX в. Реформы местного самоуправления. Земства и городские думы. Судебные реформы и новые судебные уставы. Реформы в области просвещения и печати.
- 3) Реформы в оценке современников, отечественной и зарубежной историографии. Развитие капитализма в России в конце XIX в.

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5

Тема: **Политическая борьба за различные пути развития России (март-октябрь 1917 г.)**

*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

- 1) Борьба политических партий за осуществление своих установок в ходе развития революции: мирный период (март-июнь 1917 г.); период вооруженной борьбы за власть (июль—октябрь 1917 г.).
- 2) Расстрел 3 — 4 июля мирной демонстрации в Петрограде. Разгул контрреволюции. Усиление позиций большевиков и левых эсеров. Углубление общенационального кризиса в стране к осени 1917 г.,

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6

Тема: **Гражданская война и интервенция. Военный коммунизм (1918-1920 г.)**

*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

- 1) Вооруженные выступления в деревне. Уроки политики «военного коммунизма».
- 2) Цена, уроки и итоги гражданской войны в России.
- 3) Исторические портреты: Л. Д. Троцкий, С. С. Каменев, И. В. Сталин, В. К. Блюхер, М. В. Фрунзе, К. Е. Ворошилов, С. М. Буденный, А. В. Колчак, А. И. Деникин.

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7

Тема: **СССР в период новой экономической политики (1921 – 1929 гг.)**

*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

- 1) Международное положение страны после окончания гражданской войны и иностранной интервенции.
- 2) Экономический и политический кризис в 1920-1921 гг.
- 3) Принятие НЭП.

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 8

Тема: **Великая Отечественная война (1941 – 1945 гг.)**

*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

- 1) Нападение фашистской Германии на СССР. Причины временных неудач Красной Армии в начальный период войны
- 2) Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Битва на Волге и разгром гитлеровских войск под Сталинградом
- 3) Решающие победы Советской Армии в 1944—1945 гг.
- 4) Открытие второго фронта (6 июня 1944 г.). Разгром фашистской Германии и милитаристской Японии.

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 9

Тема: **Послевоенное развитие страны (1946-1953 гг.)**

*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

- 1) Дальнейшая социальная дифференциация советского общества. Трагедия советской деревни в послевоенный период.

- 2) Усиление тоталитарного контроля над наукой, культурой, духовной жизнью общества. Новый виток массовых репрессий в конце 40-х - начале 50-х годов.
- 3) Наступление на интеллигенцию, «ленинградское дело», дело врачей. Репрессии против советских людей, находящихся в плену и на оккупированной территории.

### **5.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий**

Учебным планом не предусмотрены

### **5.4. Примерная тематика курсовых работ**

Учебным планом не предусмотрены

### **5.5. Самостоятельная работа и контроль успеваемости**

В рамках указанного в учебном плане объема самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности:

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость в часах
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	10
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	12
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	13
Подготовка к текущему контролю	5
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	10
Подготовка к промежуточной аттестации	4
Итого СРО	54

## **6. Образовательные технологии**

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

**Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.**

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами

обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

### **1. Обсуждение в группах**

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

### **2. Публичная презентация проекта**

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

### **3. Дискуссия**

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
<b>УК-5</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> основные категории и законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации	Не знает основные категории и законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации	В целом знает основные категории и законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации	Знает основные категории и законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации	
	<b>Уметь:</b> поддерживать коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм	Не умеет поддерживать коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм	В целом умеет поддерживать коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм	Умеет поддерживать коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм	
	<b>Владеть:</b> практическими навыками анализа исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации	Не владеет практическими навыками анализа исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации	В целом владеет практическими навыками анализа исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации	Владеет практическими навыками анализа исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации	
Повышенный	<b>Знать:</b> основные категории и законы исторического развития, основы межкультурной				В полном объеме владеет навыками характеризовать основные категории и законы исторического



	коммуникации				развития, основы межкультурной коммуникации
	<b>Уметь:</b> поддерживать коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм				В полном объеме владеет навыками поддерживать коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм
	<b>Владеть:</b> практическими навыками анализа исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации				В полном объеме владеет практическими навыками анализа исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации

**ОПК-5**

Базовый	<b>Знать:</b> основные ценности Российской цивилизации на протяжении разных периодов существования и их национальной значимости; характеризовать самобытность цивилизации в увязке с национальными духовно-нравственными ценностями.	Не знает основные ценности Российской цивилизации на протяжении разных периодов существования и их национальной значимости; характеризовать самобытность цивилизации в увязке с национальными духовно-нравственными ценностями.	В целом знает основные ценности Российской цивилизации на протяжении разных периодов существования и их национальной значимости; характеризовать самобытность цивилизации в увязке с национальными духовно-нравственными ценностями.	Знает основные ценности Российской цивилизации на протяжении разных периодов существования и их национальной значимости; характеризовать самобытность цивилизации в увязке с национальными духовно-нравственными ценностями.	
	<b>Уметь:</b> характеризовать основные черты в экономической, социальной,	Не умеет характеризовать основные черты в экономической, социальной,	В целом умеет характеризовать основные черты в экономической, социальной,	Умеет характеризовать основные черты в экономической, социальной,	

	социальной, политической и культурной сферах крупнейших цивилизаций; показывать вклад России и других государств в достижении мировой и региональной истории и культуры.	политической и культурной сферах крупнейших цивилизаций; показывать вклад России и других государств в достижении мировой и региональной истории и культуры.	политической и культурной сферах крупнейших цивилизаций; показывать вклад России и других государств в достижении мировой и региональной истории и культуры.	политической и культурной сферах крупнейших цивилизаций; показывать вклад России и других государств в достижении мировой и региональной истории и культуры.	
	<b>Владеть:</b> навыками профессионально использовать понятия и термины курса, методы анализа письменных источников по цивилизациям, частично сопоставлять их и приходить к выводам по конкретно-историческим явлениям изучаемой эпохи.	Не владеет навыками профессионально использовать понятия и термины курса, методы анализа письменных источников по цивилизациям, частично сопоставлять их и приходить к выводам по конкретно-историческим явлениям изучаемой эпохи.	В целом владеет навыками профессионально использовать понятия и термины курса, методы анализа письменных источников по цивилизациям, частично сопоставлять их и приходить к выводам по конкретно-историческим явлениям изучаемой эпохи.	Владеет навыками профессионально использовать понятия и термины курса, методы анализа письменных источников по цивилизациям, частично сопоставлять их и приходить к выводам по конкретно-историческим явлениям изучаемой эпохи.	
Повышенный	<b>Знать:</b> основные ценности Российской цивилизации на протяжении разных периодов существования и их национальной значимости; характеризовать самобытность цивилизации в увязке с национальными духовно-нравственными ценностями.				В полном объеме знает основные ценности Российской цивилизации на протяжении разных периодов существования и их национальной значимости; характеризовать самобытность цивилизации в увязке с национальными духовно-нравственными ценностями.
	<b>Уметь:</b> профессионально использовать понятия и термины курса, методы анализа письменных источников по цивилизациям,				В полном объеме умеет профессионально использовать понятия и термины курса, методы анализа письменных источников по

частично сопоставлять их и приходить к выводам по конкретно-историческим явлениям изучаемой эпохи.				цивилизациям, частично сопоставлять их и приходить к выводам по конкретно-историческим явлениям изучаемой эпохи.
<b>Владеть:</b> навыками профессионально использовать понятия и термины курса, методы анализа письменных источников по цивилизациям, частично сопоставлять их и приходить к выводам по конкретно-историческим явлениям изучаемой эпохи.				В полном объеме навыками профессионально использовать понятия и термины курса, методы анализа письменных источников по цивилизациям, частично сопоставлять их и приходить к выводам по конкретно-историческим явлениям изучаемой эпохи.

**7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины**

**7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям: (УК-5, ОПК-5)**

1. Осознание перемен в России. Отмена крепостного права. «Манифест» и «Положение» 19 февраля 1861гг. Буржуазные реформы 60 – 70 годов и их значение.
2. Нарастание революционного кризиса. Причины, характер, особенности, движущие силы первой буржуазно-демократической революции 1905-1907 гг.
3. Общественно-экономическое развитие России после революции 1905-1907 гг. П.А.Столыпин. Столыпинская аграрная реформа: её содержание, результаты и значение.
4. Начало первой мировой войны. Острота политического кризиса в России. Вступление России в войну.
5. Февральская буржуазно-демократическая революция 1917 г. Свержение самодержавия. Двоевластие и его классовая сущность.
6. Октябрь 1917 г.: победа вооруженного восстания в Петрограде, приход к власти большевиков. II съезд Советов и его Декреты. Переход власти Советам. Установление Советской власти на местах.
7. Причины гражданской войны и иностранной военной интервенции. Проблемы гражданской войны в исторической литературе.
8. Необходимость перехода к новой экономической политике. X съезд РКП/б/. Принятие НЭП. Её сущность и значение. Противоречивый характер развития страны в условиях НЭП.
9. Начало формирования культа личности И.В.Сталина. Политические процессы 30-х годов.

10. Нападение гитлеровской Германии на Польшу. Начало второй мировой войны.
11. Изменение геополитического положения в мире после второй мировой войны. Народно-демократические революции в странах Восточной Европы и Азии, влияние СССР на их развитие.
12. XX съезд партии о демократизации общества.
13. Советское общество в середине 60-х годов. Проявление кризисных явлений в экономике и социально-политической сфере в 70-х – первой половине 80-х годов.
14. Объективная необходимость, предпосылки перестройки. Концепция перестройки и ускорения социально-экономического развития.
15. Новый этап в истории Российской Федерации, его характеристика, основные черты.

### **Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:**

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

### **7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен) (УК-5; ОПК-5)**

1. Формирование Киевской Руси. Норманнская теория, её роль в русской истории.
2. Принятие христианства на Руси.
3. Сочетание в культуре идей единства Руси, начало её регионального обособления.
4. Собрание Руси. Возвышение Москвы.
5. Культура и быт России в XVI в.
6. Смутное время: причины, основные этапы, исторические итоги.
7. Стабилизация положения в стране при первых Романовых.
8. Первая русская революция 1905-1907 гг.
9. 1917 г. в России: основные события, их характер и значение.
10. Культура России в начале XX в. (1900-1917).
11. Гражданская война в России.
12. Основные периоды и события Второй мировой войны и Великой Отечественной войны советского народа в 1939—1942 гг.
13. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной и Второй мировой войны.

14. Завершающий этап Великой Отечественной и Второй мировой войны. Источники и значение победы стран антигитлеровской коалиции.
15. СССР в послевоенные годы. Холодная война.
16. Варианты послесталинского развития. Реформы 50 - начала 60-х гг. XX в.
17. СССР в середине 60-80-х гг.: нарастание кризисных явлений.
18. Советский Союз в 1985-1991 гг. Перестройка.
19. Распад СССР: причины и последствия. Становление новой российской государственности.
20. Социально-экономическое и политическое развитие России в 1990-е гг.: достижения и проблемы.
21. Россия в системе современных международных отношений.

### **Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «История»:**

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

### **7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов (УК-5; ОПК-5)**

#### **Типовое контрольное задание: тест №1. РОССИЯ В 16 ВЕКЕ – 1613 г.**

1. После смерти князя Василия III формально на престоле оказался трехлетний Иван IV. Это произошло в ... году
  1. 1530
  2. 1533
  3. 1538
  4. 1540
  5. 1547

2. Частично сдерживал (сдерживала) жестокие наклонности Ивана IV своим авторитетом
  1. глава Русской церкви митрополит Макарий
  2. мать Елена Глинская
  3. князь А.Курбский
  4. придворный священник Сильвестр
  5. Земский собор
3. В Избранную раду Ивана IV входили
  1. Князь А.М.Курбский
  2. придворный священник Сильвестр
  3. незнатный вотчинник А.Ф.Адашев
  4. верно все указанное
  5. верно лишь 1 и 2
4. Судебник 1550 г. крестьянам
  1. разрешил уходить от феодалов в любое время года, увеличив лишь плату за «пожилое»
  2. отменил право Юрьева дня и таким образом их окончательно закрепостил
  3. подтвердил право Юрьева дня, но лишь после уплаты «пожилого»
  4. подтвердил право Юрьева дня и ввел дополнительно Филиппов день и Петров день, но с условием выплаты двойного размера за «пожилое»
5. Астраханское царство было присоединено к России в ... году
  1. 1552
  2. 1553
  3. 1554
  4. 1555
  5. 1556

**Типовое контрольное задание: тест №2. «РОССИЯ: НАЧАЛО И СЕРЕДИНА 17 ВЕКА»**

1. Одним из центров организации сопротивления интервентам стала Рязанская земля. Здесь в начале 1611 г. собралось народное ополчение под руководством
  1. дворянина П.П.Ляпунова
  2. князя Д.Т.Грубецкого
  3. казачьего атамана И.М.Заруцкого
  4. верно 1,2 и 3
  5. князя Д.М.Пожарского
2. Первые выборы монарха на Руси состоялись в...
  1. 862 г., когда в Новгород призвали и избрали князем варяжского конунга Рюрика
  2. 1598 г., когда царем был избран Б.Годунов
  3. 1606 г., когда царем избран родовитый боярин В.Шуйский
  4. 1613 г., когда на русский престол был избран М.Романов
  5. 1735 г., когда был создан Верховный тайный совет, который решал, который решал, кого избрать императором после смерти Петра I
3. К середине XVII в. Значительно выросли прямые и косвенные налоги. На соль в 1646 г. налог вырос...
  1. в полтора раза
  2. вдвое
  3. втрое
  4. вчетверо
  5. впятеро

4. *Воссоединение Украины с Россией в 1654г. вызвало длительную войну с Речью Посполитой (1654-1667). В результате за Россией остались*
  1. лишь города Смоленск и Киев
  2. вся Левобережная Украина
  3. вся Правобережная Украина, кроме Киева
  4. лишь Левобережная Украина с Киевом на правом берегу Днепра. Был возвращен Смоленск
  5. верно все указанное
5. *Укажите год, с которым связано начало династии Романовых*
  1. 1613г.
  2. 1649г.
  3. 1654г.
  4. 1672г.
6. *Бессрочный сыск беглых крестьян был узаконен*
  1. Судебником 1497 г.
  2. Судебником 1550 г.
  3. Указом 1581 г.
  4. Соборным уложением 1649 г.
7. *Воинские части, сформированные в России XVII в. по образцу западноевропейских армий, назывались*
  1. рекрутами
  2. стрельцами
  3. гвардейцами
  4. полками «нового строя»

**Типовое контрольное задание: тест.№3. «РОССИЯ В СЕРЕДИНЕ 1960 – 1991-х гг.»**

1. *После отстранения Н.С.Хрущева от власти правительство СССР возглавил*
  - а) Л.И.Брежнев
  - б) А.Н.Косыгин
  - в) Н.В.Подгорный
2. *«Брежневская» Конституция СССР была принята*
  - а) 1971г.
  - б) 1975г.
  - в) 1977г.
3. *Лидером страны после смерти Л.И.Брежнева стал*
  - 1) К.У.Черненко
  - 2) М.С.Горбачев
  - 3) Ю.В.Андропов
  - 4) А.А.Громыко
4. *В апреле 1991г. в СССР в Ново-Огарево была достигнута договоренность республик о(об)*
  1. подготовке к введению чрезвычайного положения
  2. вводе советских войск в Афганистан
  3. подписании в ближайшем будущем нового союзного договора девяти республик
  4. освобождении М.С.Горбачева от должности Генерального секретаря ЦК КПСС
5. *Введение в СССР понятия «государственная приемка» как мера контроля за качеством продукции относится к периоду*
  1. восстановления хозяйства после Великой Отечественной войны
  2. «оттепели» при Н.С.Хрущеве
  3. «застоя» при Л.И.Брежневе
  4. перестройки при М.С.Горбачеве

6. Понятия «перестройка» и «гласность» связаны с именем руководителя СССР
1. Н.С.Хрущева
  2. Л.И.Брежнева
  3. Ю.В.Андропова
  4. М.С.Горбачева
7. Какое из названных событий поставило мир на грань ядерной войны?
1. ввод войск СССР и других государств ОВД в Чехословакию
  2. ввод советских войск в Афганистан в 1979г.
  3. Карибский кризис
  4. война во Вьетнаме

### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний**

*Ключи к тестовым заданиям.*

**Шкала оценивания** (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

### **Критерии оценки тестового материала по дисциплине «История»:**

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

### **7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров**

Согласно Положению о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по



согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

### **Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания**

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка «неудовлетворительно» или «не зачтено». Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса**

### **8.1. Основная литература:**

Бычков, С. П. Отечественная история. Курс лекций / С. П. Бычков, Ю. П. Дусь. - Москва: ФОРУМ, 2018. - 320 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-91134-490-0. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/914278> (дата обращения: 18.05.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

Герасимов, Г. И. История России (1985—2008 годы): учебное пособие / Г. И. Герасимов. - 2-е изд. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2018. - 315 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-00753-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/944407> (дата обращения: 18.05.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

Герш, К. В. История России IX- XVIII вв.: в 2 ч. Ч. 1: История России IX–XVI вв.: учебно-методическое пособие / К. В. Герш; Новокузнецкий Филиал-Институт Кемеровского Государственного Университета. - 2-е изд., перераб. и доп. - Новокузнецк: НФИ КемГУ, 2020с. - 147 с.- ISBN 978-5-8353-2475-0. - URL: <https://e.lanbook.com/book/169630> (дата обращения: 18.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

Жеребкин, М. В. История России. Вызовы эпохи Романовых: учебное пособие / М. В. Жеребкин. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 456 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-015409-1. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1031589> (дата обращения: 18.05.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

### **8.2. Дополнительная литература:**

1. Артемов В.В. История Отечества с древнейших времён до наших дней. Учебник. М.2007
2. Павленко Н.И. История России с древнейших времён до 1861 года. Учебник. М. 2007
3. Парасамов В.С. История России: XVIII – начало XX века. Учебное пособие . М. 2007
4. Ходяков М.В. Новейшая история России (1914 – 2010). Учебное пособие. М. 2012
5. Кириллов В.В. История России. Учебное пособие для бакалавров. М. 2012
6. Орлов А.С., Георгиев В.А. История России. Учебник. М.2010
7. Некрасова М.Б. Учебное пособие. Бакалавр. М. Юрайт. 2012
8. Михайлова Н.В. Отечественная история. Учебное пособие. М. Кнорус. 2010
9. Павленко Н.И. История России с древнейших времён до 1861 года (с картами). Учебник для вузов. М. Юрайт. 2011
10. Мироненко СВ. История Отечества: люди, идеи, решения. М. 1991
11. Коллектив авт. История второй мировой войны 1939 – 1945 в 12-томах. М. 1973-1982
12. Соколов А.К. Курс советской истории 1917-1942 г. М. 1999
13. Дзидзоев А.М. Национальные отношения на Кавказе. Владикавказ2000
14. Сахаров А.М. Религия и церковь в истории. М. 1975
15. Пашков Б.Г. Русь. Россия. Российская империя. М.1997
16. Ключевский В.О. О русской истории. М.1993
17. Быков А.В., Кузьмина О.В. Тысячелетие русской истории в 12 томах. М.2005-2008
18. Коллектив авторов История народов Северного Кавказа с древнейших времен до конца 1917 г. М.1988
19. Радугина А. А. История России. Россия в мировой цивилизации. М.1998

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

**Методические рекомендации к организации самостоятельной работы обучающихся** по дисциплине «История» предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к практическим занятиям;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, исследовательских проектов и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится зачет по предложенным вопросам и заданиям.

Вопросы, выносимые на зачет, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к зачету, а сам зачет становится формой проверки качества всего процесса учебной деятельности студента.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на зачете вопроса студенту предлагается повторная сдача в установленном порядке.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
- 2) все рассматриваемые на практических занятиях темы обязательно конспектировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 3) обязательно выполнять все домашние задания;
- 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;
- 5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

### **Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

**Целью** изучения дисциплины является обеспечение общепрофессиональных и профессиональных компетенций будущих бакалавров журналистики, которая заключается в умении оптимально использовать знания о технологиях производства информационного продукта, технике средств массовой информации в профессиональной деятельности; повышение культуры мышления; овладение навыками публичного выступления и делового общения; формирование навыков редактирования.

При подготовке студентов к практическим занятиям по курсу необходимо не только знакомить студентов с теориями и методами практики, но и стремиться отрабатывать на практике необходимые навыки и умения.

Практическое занятие - это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках курса «История» применяются следующие виды практических занятий: семинар-конференция (студенты выступают с докладами по теме рефератов, которые тут же и обсуждаются), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий лингвистической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения к самоорганизации для выполнения предложенных домашних заданий. При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

1 этап - поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем темы;

2 этап - осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап - составление плана ответа на конкретные вопросы (конспект по теоретическим вопросам к практическому занятию, не менее трех источников для подготовки, в конспекте должны быть ссылки на источники).

Важнейшие требования к выступлениям студентов - самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с этим сообщением.

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;
- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;
- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;
- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли

конспектировать сообщение в процессе изложения. Доклад (сообщение) иллюстрируется конкретными примерами из практики.

## 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 915 12.05.2023 .	с 12.05.2023 г по 15.05.2024 г.
Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://kchgu.ru/biblioteka">https://kchgu.ru/biblioteka</a> - <a href="https://kchgu.ru/">kchgu/</a>	Бессрочный
Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a> . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно.  Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно.  Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a> . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

### 10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для проведения конференций

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, стол преподавателя, доска меловая.

Технические средства обучения: ноутбук с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, телевизор, переносной проектор.

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная.

Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная

Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E2619021414342391082), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.

Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г. 369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29.

Учебный корпус № 2, ауд. 13

Учебно-лабораторный корпус, ауд.507 Учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся  
Специализированная мебель: столы ученические, стулья, доска меловая.

Учебно-наглядные пособия (в электронном виде).

Технические средства обучения:

- ноутбуки в количестве 3 шт. с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная

Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная

ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная

Calculate Linux (внесён в ЕРПИ Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная

Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная

Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), с 02.03.2017 по 02.03.2019г.

Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.

Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.

### ***10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения***

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.

2. Calculate Linux (внесён в ЕРПИ Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.

3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.

4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.

5. . 03.03.2025 . ( 56/2023 25

2023

6. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.

7. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

#### **10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

##### **Современные профессиональные базы данных**

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir  
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

##### **Информационные справочные системы**

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

#### **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преимущество систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280\*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконференц-комплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером. Распределение специализированного оборудования.



## 12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОП	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП	Дата введения изменений
Включить в РПД и РПП, программы ГИА Договор на электронно-библиотечную систему «Лань». (Договор № сэб нв - 294 от 1 декабря 2020г.). Бессрочный.	01.12.2020 г. протокол №4	03.12.2020 г., протокол № 2	03.12.2020г.
Обновлены указанные в РПД и РПП, программах ГИА договоры: 1. на предоставление доступа к электронно - библиотечным системам : Электронно - библиотечная система «Знаниум», договор № 51 84 эбс от 25марта 2021г.(срок действия с 30 марта 2021г. по 30 марта 2022г); 2. на лицензионное программное обеспечение - Kaspersky E^рош! Secunty (лицензия № 280E2102100934034202061), с 10.02.2021 по 03.03.2023 г.	29.03.2021 г. протокол № 7	31.03.2021г., протокол №6	31.03.2021г.
Обновлены компетенции в соответствии с приказом МОН от 26.11.2020г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования» (Зарегистрирован Минюстом РФ 27.05.2021г. №63650)	28.06.2021 г. протокол № 10	30.06.2021г., протокол № 8	30.06.2021 г.
Обновлен договор на предоставление доступа к Электронно-библиотечной системе ООО «Знаниум». Договор №179 ЭБС от 22.03.2022 г. (срок действия с 30.03.2022г. до 30.03.2023г.)		30.03.2022г., протокол №10	30.03.2022 г.
Обновлены договоры: 1). Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.); 2). Договор №915 эбс ООО « Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.		Решение Ученого Совета КЧГУ от 29.06.2023г. Протокол №8	29.06.2023г.

**Решение кафедры: истории России** Протокол № 12 от 25.06.2023 г.

Зав. кафедрой д-р.ист.наук      Бегулов Р.М.